

Рекомендации по организации методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период в 2026/2027 учебном году

Целью методической работы с учителями иностранного языка в период между повышениями квалификации (далее – межкурсовой период) является повышение профессионального мастерства учителей; изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Координация методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период осуществляется на:

республиканском уровне – государственным учреждением образования «Академия национального образования» (далее – Академия национального образования);

областном уровне – институтами развития образования (далее – ИРО);

районном уровне – районными (городскими) учебно-методическими кабинетами (центрами) (далее – Р(Г)УМК).

При организации методической работы в межкурсовой период используется *каскадный принцип*, который позволяет охватить учителей иностранного языка мероприятиями методического характера *на республиканском, областном, районном уровнях, уровне учреждения общего среднего образования.*

Целевые группы для организации методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период:

Академия национального образования – методисты ИРО, методисты Р(Г)УМК, курирующие обучение учебному предмету «Иностранный язык»; председатели учебно-методических объединений учителей иностранного языка; учителя иностранного языка, работающие с высокомотивированными учащимися; участники республиканской творческой группы учителей иностранного языка;

ИРО – методисты Р(Г)УМК, курирующие обучение учебному предмету «Иностранный язык»; заместители руководителей учреждений общего среднего образования; председатели учебно-методических объединений учителей иностранного языка; участники областной творческой группы учителей иностранного языка; учителя иностранного языка, в том числе молодые учителя со стажем работы до 5 лет;

Р(Г)УМК – заместители руководителей учреждений общего среднего образования, председатели учебно-методических объединений учителей иностранного языка; учителя иностранного языка, в том числе молодые учителя со стажем работы до 5 лет.

Методическая работа с учителями иностранного языка в межкурсовой период в 2026/2027 учебном году организуется на всех указанных выше уровнях **по единой тематике**, которая определена с учетом результатов ЦЭ, ЦТ, результатов изучения образовательных запросов педагогических работников.

В 2026/2027 году основными темами методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период являются:

эффективные методы, приемы, средства изучения наиболее сложных тем учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык»;

организация контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык»;

формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;

работа с высокомотивированными учащимися в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык»;

формирование мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Иностранный язык»;

формирование у учащихся умений учиться средствами учебного предмета «Иностранный язык».

***Примечание.** На областном и районном уровнях могут быть определены дополнительные темы для организации методической работы с учителями иностранного языка с учетом их профессиональных затруднений и образовательных потребностей.*

Этапы организации методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период в 2026/2027 учебном году

Этап 1. Планирование и организация методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период (до 01.09.2026)

Содержание деятельности	Ответственные	Результат
Анализ результатов ЦЭ, ЦТ результатов контроля, мониторингов, анкетирования учителей иностранного языка на <u>республиканском, областном, районном уровнях</u> ; выявление тем, вопросов, вызывающих профессиональные затруднения учителей иностранного языка	Академия национального образования, ИРО, Р(Г)УМК	Республиканский координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников на 2026/2027 учебный год (раздел «Учебный предмет “Иностранный язык”»)
Определение тем методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период, актуальных <u>для республики, области, района</u>	Академия национального образования, ИРО, Р(Г)УМК	
Проведение установочных семинаров по вопросам организации методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период в 2026/2027 учебном году	Академия национального образования, ИРО, Р(Г)УМК	Размещение рекомендаций по организации методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период на сайте Академии национального образования. Утверждение плана методической работы с

		учителями иностранного языка в межкурсовой период <i>на уровне области, района</i>
--	--	--

Этап 2. Практический (с 1 сентября 2026 г. по 25 мая 2027 г.)

Содержание деятельности	Ответственные	Результат
1. Работа с республиканской (областными) творческими группами учителей иностранного языка; разработка методических материалов по темам: эффективные методы, приемы, средства изучения наиболее сложных тем учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык»; организация контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык»; формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»; работа с высокомотивированными учащимися в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык»; формирование мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Иностранный язык»; формирование у учащихся умений учиться средствами учебного предмета «Иностранный язык»	Академия национального образования, ИРО	Создание и размещение на сайте Академии национального образования: 1) банка заданий для подготовки к ЦЭ, ЦТ, тематических тестовых работ по учебному предмету «Иностранный язык»; 2) «методической копилки» по изучению наиболее сложных тем учебной программы, по формированию функциональной грамотности учащихся, работе с высокомотивированными учащимися в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык»
2. Проведение обучающих мероприятий (семинаров, практикумов и др.) в очной и дистанционной форме для учителей иностранного языка по темам: эффективные методы, приемы и средства изучения наиболее сложных тем учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык»; организация контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык»; формирование функциональной	Методисты Академии национального образования, ИРО; учителя иностранного языка – члены творческих групп; авторы учебных пособий по иностранному языку	Материалы обучающих семинаров размещаются на сайтах Академии национального образования, ИРО

грамотности учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»; работа с высокомотивированными и одаренными учащимися в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык»; формирование мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Иностранный язык»; формирование у учащихся умений учиться средствами учебного предмета «Иностранный язык»		
3. Работа «Республиканской методической школы: урок XXI века»: проведение и анализ открытых уроков, мастер-классов (с участием членов республиканской, областных творческих групп учителей иностранного языка): <i>4 занятия в учебном году в каждой области по сложным темам учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык»</i>	ИРО, Р(Г)УМК	Тематическая вкладка «Республиканская методическая школа: урок XXI века» на сайтах ИРО, в которой размещаются материалы открытых уроков и мастер-классов
4. Выявление и обобщение эффективного опыта работы по темам: эффективные методы, приемы, средства изучения наиболее сложных тем учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык»; организация контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык»; формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»; работа с высокомотивированными и одаренными учащимися в процессе обучения учебному предмету «Иностранный язык»; формирование мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Иностранный язык»; формирование у учащихся умений учиться средствами учебного предмета «Иностранный язык»	ИРО, Р(Г)УМК	Размещение методических материалов, разработанных на основе обобщения эффективного опыта педагогической деятельности, на сайтах ИРО

5. Республиканский рождественский фестиваль педагогического мастерства	Академия национального образования	Размещение материалов эффективного опыта работы учителей иностранного языка на сайтах Академии национального образования, ИРО
6. Организация очно-дистанционной школы для учителей иностранного языка по работе с одаренными учащимися	Академия национального образования	
6.1. Обобщение эффективного опыта работы учителей иностранного языка с одаренными учащимися	ИРО, Р(Г)УМК	Размещение материалов эффективного опыта работы учителей иностранного языка на сайтах ИРО
6.2. Привлечение эффективно работающих учителей иностранного языка к проведению тематических смен в НДЦ «Зубренок»	Академия национального образования, ИРО	Проведение тематических смен в НДЦ «Зубренок»

Этап 4. Рефлексивно-оценочный (с 25 мая по 1 июля 2027 г.)

Содержание деятельности	Ответственные	Результат
1. Анализ результатов методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период в 2026/2027 учебном году 2. Диагностика профессиональных затруднений и образовательных запросов учителей иностранного языка	Академия национального образования, ИРО, Р(Г)УМК	Аналитическая информация как основа для планирования методической работы с учителями иностранного языка в межкурсовой период в 2027/2028 учебном году

Приложение 1

1. Типичные ошибки учащихся по результатам РЦЭ-2026 по учебному предмету «Иностранный язык»

Учебный предмет «Английский язык»

Анализ результатов РЦЭ по учебному предмету «Английский язык» в 2026 году выявил недостаточную сформированность компетенций по следующим темам:

1. Действительные и страдательные причастия в функции определения. Для успешной подготовки к заданиям ЦТ по английскому языку на различие действительных и страдательных причастий в функции определения рекомендуется:

отрабатывать конкретные типы заданий и использовать специальные стратегии, например, в заданиях на поиск ошибки (A14-A15) регулярно проверяется различие между причастиями, а также их место в предложении;

тренировать перевод русских словосочетаний с причастиями на английский язык, например: *разбитая чашка* – *a broken cup* (исключение); *интересный фильм* – *an interesting film*; *заинтересованный ученик* – *an interested student*. Это поможет выучить исключения и закрепить правило;

различать форму и функцию. В английском языке одиночные причастия обычно стоят перед существительным (*the broken cup*), а причастия с зависимыми словами – после него (*the cup broken by Tom*);

определять форму и функцию причастия: *The smiling girl is my sister*. – одиночное определение; *The method developed by our scientist is unique*. – причастный оборот после слова.

Важно помнить, что, несмотря на внешнее сходство с русскими причастиями и деепричастиями, их перевод и употребление в английском языке подчиняются строгим правилам и имеют много исключений, которые и проверяются в рамках ЦЭ, ЦТ.

2. Относительные местоимения (особенности употребления *who, which, that, whose, whom*).

Для успешного выполнения задания необходимо знать основной критерий выбора – одушевленность и роль в придаточном предложении.

На этапе подготовки важно отработать задания на поиск ошибки, поскольку в заданиях А14-А15 проверяют именно различие между *who* и *which*.

3. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Успех в выполнении заданий на придаточные определительные зависит от умения видеть предложение в контексте и понимать, какую функцию выполняет придаточное предложение – уточняет или поясняет. Тренировка с осознанием этих смысловых различий, а не просто заучивание правил, поможет учащимся уверенно справляться с заданиями.

4. Употребление предлогов.

Данная тема представляет собой один из наиболее сложных разделов грамматики английского языка, т.к. предлоги имеют самостоятельное лексическое значение и выражают разнообразные отношения (пространственные, временные, причинные и др.).

Рекомендуется заучивать не отдельные предлоги, а изучать их в контексте, системно: группируя их по значению (место, время, направление и др.), учитывая «маркеры», которые подсказывают правильный выбор, и анализируя разницу в употреблении в зависимости от контекста.

Самая частая ошибка на ЦЭ, ЦТ – интерференция с русским языком. Учащиеся пытаются перевести русский предлог на английский буквально, а это часто не работает, поэтому важно обращать внимание на предлоги во время чтения или прослушивания подкастов/просмотра видеосюжетов, чтобы видеть, как они используются носителями языка.

Особое внимание необходимо обратить на устойчивые словосочетания. На этапе повторения в процессе подготовки к ЦЭ, ЦТ их следует разбить на блоки (глагол и предлог; прилагательное и предлог; существительное и предлог).

5. Фразовые глаголы.

При отработке фразовых глаголов следует группировать их по смысловым узлам: например, по базовому глаголу (*look into, look for, look after*) или по значению (глаголы движения).

При повторении фразовых глаголов можно использовать визуальные ассоциации: например, частица *up* часто означает завершение или улучшение (*eat up* — съесть до конца), а *down* — ухудшение или снижение (*slow down* — замедлиться).

6. Словообразование.

Словообразование – один из ключевых блоков части В в ЦЭ, ЦТ (задания В1-В4), который традиционно вызывает трудности у выпускников. Проблема в том, что к этому заданию нельзя просто подготовиться по одному правилу. Оно проверяет знание суффиксов и префиксов, умение определять часть речи по контексту, а также навыки орфографии.

Видится целесообразным систематизировать правила в виде таблиц производных слов, группируя их по частям речи и значению. Это помогает структурировать большой объем материала.

В процессе подготовки необходимо использовать упражнения разных типов. На учебных занятиях важно последовательно проходить все этапы: от выполнения языковых упражнений до условно речевых, постепенно повышая уровень сложности.

Особое внимание следует уделить контексту, анализируя не только смысл предложения, но и окружающие слова, чтобы понять, какую часть речи нужно образовать, например, маркерами существительного являются стоящие перед ним артикли (*a, an, the*), прилагательные, местоимения *some, many, much*; маркерами прилагательного – наречия меры и степени (*very, too, enough*), показатели степеней сравнения (*more, as...as*) и др.

Из-за отсутствия строгих правил и разнообразия суффиксов для одной части речи (*-tion, -sion, -ment, -ance*), многие производные слова нужно просто запоминать.

Для успешного выполнения заданий ЦЭ, ЦТ необходима практика работы со связным текстом: его анализ, т.е. понимание, почему именно эти формы и слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут. Поэтому постоянное повторение языкового материала в разных связных контекстах и с разными коммуникативными задачами поможет снизить количество ошибок, допускаемых экзаменуемыми.

Учебный предмет «Немецкий язык»

Анализ статистических данных выполнения экзаменационной (тестовой) работы по немецкому языку позволяет выделить следующие элементы содержания программы, которые вызвали наибольшие затруднения у участников РЦЭ–2026.

Морфология:

возвратные глаголы:

нахождение ошибки в употреблении возвратного глагола (*Mit Vergnügen habe(1) ich mir(2) bei Ihrem(3) Projekt um(4) das Design und eine neuere(5) Technik gekümmert*;

временные формы (на основе связных текстов в закрытой части экзаменационной (тестовой) работы);

образование формы *Präsens Aktiv* сильных глаголов (*Alle zwei Wochen stirbt eine Sprache irgendwo auf der Welt aus*);

образование формы *Präteritum Aktiv* слабых глаголов (*Das teilte die Vertretung der UNESCO mit*;

множественное число имен существительных (на основе связных текстов в открытой части экзаменационной (тестовой) работы);

множественное число имен существительных женского рода (*die Handlung – die Handlungen, die Kenntnis – die Kenntnisse, die Stadt – in größeren Städten*);

спряжение глаголов (на основе связных текстов в открытой части экзаменационной (тестовой) работы);

образование формы 3-го л. ед. ч. в *Präsens Aktiv* (*Der Steward beherrscht noch weitere Sprachen; Zweimal in der Woche fährt Saskia zur Berufsfachschule in die nächste Großstadt*;

образование формы 3-го л. ед. ч. в *Präteritum Aktiv* (*Saskia hatte Glück und bekam eine Lehrstelle im nächsten Dor*;

образование формы *Partizip II* глаголов для употребления *Perfekt Aktiv* (*Im zweiten Lehrjahr ist ihre Chefin in eine andere Stadt umgezogen*;

склонение имен прилагательных (*jedes sprachliche Diplom*.

Лексика (на основе связных текстов в закрытой части экзаменационной (тестовой) работы):

модальные глаголы (*Die UNESCO will (darf/könnst/musst/sollen) besonders auf die Sprachen aufmerksam machen, die von nur weniger als 10 000 Menschen genutzt werden*;

глагол (*Manchmal verschwindet (verändert/versammelt/verbreitet/ verzeiht) eine Sprache auch, wenn der letzte Sprecher gestorben ist*.

Лексика (на основе отдельных предложений в открытой части экзаменационной (тестовой) работы):

глагол (*Wenn mein Bruder meine Sachen durcheinanderbringt, gehe ich zu den Eltern und beschwere mich bei ihnen über ihn; Peter ärgert sich über seine Schwester, weil sie oft über ihn lacht*).

Словообразование (на основе связных текстов в открытой части экзаменационной (тестовой) работы):

имена существительные женского рода (*die Bestellung* смогли образовать от глагола *bestellen*, *die Auswirkung* от *auswirken*);

имена существительные мужского рода (*der Händler/Handel* от *handeln*, *der Wandel* от *wandeln*).

Учебный предмет «Испанский язык»

Затруднения у учащихся вызвали:

задания на выбор подходящего по смыслу слова из пяти предложенных на основе текста. Для успешного выполнения данных заданий требуется понимание контекста и владение основными нормами сочетаемости слов;

задания на нахождение двух лишних по смыслу слов в тексте. Посредством данных заданий проверялся уровень лексического запаса экзаменуемых и их умение анализировать контекст, что требует вдумчивого прочтения всего текста. Проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод, что на неправильный выбор слов повлияло недостаточно внимательное прочтение всего фрагмента;

задания, в которых требовалось заполнить пропуски предложенными перед текстом словами в необходимой форме согласно контексту. Большинство ошибок, допущенных участниками РЦЭ, обусловлены преимущественно неумением анализировать грамматическую составляющую сложного предложения, незнанием значения отдельных лексических единиц и поверхностным прочтением текста;

задания, в которых требовалось поставить глагол, указанный в скобках, в нужной грамматической форме в соответствии со смыслом текста. В основном испытуемым удалось образовать и записать в бланке ответов правильную грамматическую форму глагола, однако данная форма могла не соответствовать контексту предложения, в котором должна быть употреблена. Для успешного выполнения указанных заданий следует обращать внимание на «слова-маркеры», подсказывающие, в каком числе и времени нужно употребить тот или иной глагол.

Учебный предмет «Французский язык»

Затруднения у учащихся вызвали:

1. Задание на правила преобразования прямой речи в косвенную, а именно на правила употребления и образования видовременных форм глаголов в изъявительном наклонении с учетом согласования времен. Самая распространенная ошибка испытуемых – отсутствие грамматической трансформации в придаточном предложении в косвенной речи. В задании экзаменуемым следовало обратить внимание на план прошедшего времени.

Для успешного выполнения учащимися данного задания рекомендуется уделить внимание:

умению распознавать виды предложений, в которых употребление определенного времени в одной части предложения зависит от времени, используемого в другой его части;

правилам согласования времен главного и придаточного предложений в косвенной речи, когда главное предложение стоит в одном из прошедших времен.

2. Задания на словообразование. Типичная ошибка испытуемых – образование несуществующих во французском языке слов (следует отметить многообразие использованных учащимися суффиксов, что говорит об активной отработке данной темы в процессе обучения). Но знания только суффиксов и правил словообразования недостаточно для выполнения таких заданий. Также

важная составляющая успеха – богатый словарный запас, напрямую зависящий от начитанности учащихся.

Для успешного выполнения учащимися данных заданий рекомендуется уделить внимание:

умению определять, какой частью речи является пропущенное слово в предложении;

закреплению моделей словообразования имен существительных и прилагательных;

расширению словарного запаса учащихся.

Рекомендуется уделять больше внимания формированию умения учащихся работать с инструкциями к заданиям экзаменационной (тестовой) работы – ряд ошибок в части В связан с их невнимательным прочтением. Так, например, в инструкции к заданиям В17–В22 четко указано, что «Не допускается образование другой части речи (или однокоренного слова) от исходного слова!», но типичной ошибкой учащихся является именно образование новых слов от предложенных лексических единиц вместо изменения их грамматической формы.

Учебный предмет «Китайский язык»

Проанализировав результаты выполнения экзаменационной (тестовой) работы, можно отметить, что учащиеся справились с заданиями на достаточно высоком уровне. Некоторые трудности у участников РЦЭ вызвали задания раздела «Чтение», а также раздела «Лексика и грамматика», а именно задания А1, А12 и В7–В12.

В задании А1 необходимо было выбрать правильный пиньинь (транскрипцию) представленного слова. Лексика, предложенная в задании, является продуктивной и частотной. При подготовке к написанию экзаменационной (тестовой) работы следует больше внимания уделять повторению слов, вынесенных в словари в конце учебников.

Посредством задания А12 проверялось знание правил употребления союзов 还是 и 或者. Сложность при выборе правильного ответа заключается в том, что в русском языке данные союзы имеют одинаковый перевод – *или*. Для успешного выполнения данного задания необходимо было проанализировать контекст и определить тип предложения (утвердительное или вопросительное), что непосредственно влияло на выбор правильного ответа.

В заданиях В7–В12 необходимо было перевести на китайский язык фрагмент предложения согласно контексту. Несмотря на высокую частотность употребления предложенной лексики, участники РЦЭ допустили ошибки как при выборе правильного ответа, так и в написании иероглифов.

Стоит отметить, что проблема правильного воспроизведения лексических единиц наблюдается и в ответах на другие задания части В. Наряду с этим, часть ошибок, допущенных экзаменуемыми, может свидетельствовать о невнимательном прочтении текста. Это характерно для заданий на основе текста в части В и для заданий раздела «Чтение».

Таким образом, для успешного выполнения экзаменационной (тестовой) работы по китайскому языку необходимо уделить особое внимание повторению

лексики, в частности тренировке написания и произношения слов, повторению правил употребления различных частей речи, а также тренировке навыка чтения.

Приложение 2

Примерная тематика и содержание заседаний учебно-методического объединения учителей иностранного языка на областном, районном (городском) уровнях, в учреждении общего среднего образования

Заседание № 1

Тема: «Эффективные методы, приемы, средства изучения наиболее сложных тем учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в рамках подготовки к ЦЭ, ЦТ».

Форма проведения: семинар-практикум/панорама педагогического опыта.

Целевая аудитория: учителя иностранного языка.

План проведения

Научно-методический блок

Индивидуализация учебной деятельности учащихся при освоении учебного предмета на базовом и повышенном уровнях при подготовке к ЦЭ, ЦТ.

Типичные ошибки учащихся по результатам РЦЭ-2026 по учебному предмету «Иностранный язык».

Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умений разных видов чтения и социокультурной компетенции учащихся.

Универсальные учебные действия, используемые учителями иностранных языков для подготовки учащихся к ЦЭ, ЦТ;

Формирование предметных и метапредметных компетенций при обучении иностранному языку.

Постановка коммуникативных задач и их решение с помощью проблемных ситуаций, эвристической беседы, практикоориентированных заданий для подготовки к ЦЭ, ЦТ.

Практический блок

Разработка «Методического гида» по работе со сложными темами учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в рамках подготовки к ЦЭ, ЦТ.

Примерная структура:

психолого-методические стратегии работы со сложными темами (памятка);

каталог приёмов визуализации учебного материала для развития грамматических и лексических умений учащихся, навыков работы с текстом.

Чек-лист «Этапы работы над сложной темой»:

актуализация знаний (что знаем? что умеем?);

презентация нового материала (с опорой на визуализацию); тренировка (от управляемой к свободной);

применение лексико-грамматического материала в речи (диалог, монолог, проект);
рефлексия (что усвоил? что осталось непонятным?);
разработка упражнений для формирования метапредметных компетенций.

Заседание № 2

Тема: «Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности на уроках иностранного языка: от отметки к обратной связи».

Форма проведения: семинар-практикум.

Целевая аудитория: учителя иностранного языка.

План проведения

Научно-методический блок

Понятийный аппарат контрольно-оценочной деятельности. Контроль, оценка, отметка: сходства и различия. Критериальное оценивание: сущность и принципы. Формирующее и суммативное оценивание: цели, задачи, место на уроке. Обратная связь как инструмент развития.

Нормативная основа контрольно-оценочной деятельности. 10-балльная система оценки знаний: характеристика уровней. Критерии оценки по иностранному языку для различных видов речевой деятельности.

Виды и формы контроля на уроке иностранного языка. Поурочный, тематический, итоговый контроль. Индивидуальные, групповые, парные, фронтальные формы контроля. Устные и письменные средства контроля. Особенности контроля видов речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь).

Практический блок

Разработка оценочного листа для урока (индивидуально/в группах). Критерии оценивания устного ответа (монолог/диалог и полилог). Критерии оценивания письменной работы. Критерии оценивания заданий на уровень развития умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух и чтения.

Заседание № 3

Тема: «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка: содержание, методы, практика».

Форма проведения: обучающий семинар.

Целевая аудитория: учителя иностранного языка.

План проведения

Научно-методический блок

Понятие функциональной грамотности в контексте учебного предмета «Иностранный язык». Функциональная грамотность/предметная грамотность: сходства и различия; виды функциональной грамотности, формируемые на уроках иностранного языка: читательская, информационная, социокультурная.

Содержательные аспекты формирования функциональной грамотности: требования образовательного стандарта и учебной программы; возможности

УМК по иностранному языку для формирования функциональной грамотности; метапредметные связи и формирование функциональной грамотности.

Практический блок

Разработка упражнений для формирования различных видов функциональной грамотности на учебных занятиях по иностранному языку. Создание компетентностно-ориентированных заданий проблемного характера. Составление комплекса упражнений для одного урока.

Диагностика сформированности функциональной грамотности: критерии и показатели оценки; диагностический инструментарий (оценочные листы, задания в формате ЦЭ, ЦТ).

Заседание № 4

Тема: «Работа с высокомотивированными и одаренными учащимися в процессе обучения учебному предмету “Иностранный язык”».

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Целевая аудитория: учителя иностранного языка.

План проведения

Научно-методический блок

Выявление и развитие одарённости учащихся на уроках иностранного языка: диагностика, наблюдение, мониторинг.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с высокомотивированными и одарёнными учащимися.

Формы и методы работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время (факультативные занятия, занятия по интересам, олимпиадная подготовка).

Подготовка учащихся к олимпиадам по иностранному языку: стратегии, приемы, содержательные линии.

Использование современных образовательных технологий (в том числе ИИ) для индивидуализации обучения высокомотивированных и одаренных учащихся.

Эффективный опыт работы с высокомотивированными и одаренными учащимися в учреждении образования.

Практический блок

Адаптация инструментов диагностики (тестирование, анкетирование и наблюдение, составление портфолио), позволяющих выявлять одаренных учащихся на уроках иностранного языка.

Разработка комплекса мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам.

Разработка идей по использованию ИИ-платформ для индивидуализации обучения высокомотивированных учащихся: автоматическая проверка заданий, адаптивные тесты, проекты.

Создание педагогического кейса по работе с высокомотивированными учащимися: диагностическая карта, план развития, диагностика прогресса.